

Paide Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava

Sisukord

ÜLDSÄTTED.....	3
§ 1. Õppekava reguleerimisala ja ülesehitus	3
ÜLDOSA.....	3
1. jagu.....	3
Põhihariduse alusväärtused	3
§ 2. Kooli väärtused	3
2. jagu	4
Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	4
§ 3. Põhikooli sihiseade.....	4
§ 4. Pädevused.....	4
3. jagu	6
Õppimise käsitlus ja õppekeskkond	6
§ 5. Õppimise käsitlus	6
§ 6. Õppekeskkond.....	7
4. jagu	8
§ 7. I kooliastme pädevused	9
§ 8. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes	9
5. jagu	10
II kooliaste (4.–6. klass)	10
§ 9. II kooliastme pädevused.....	10
§ 10. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes	11
6. jagu	11
III kooliaste (7.–9. klass).....	11
§ 11. III kooliastme pädevused	11
§ 12. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes	12
7. jagu	12
Õppekorraldus	12
§ 13. Kohustuslikud ja valikõppeained	12
§ 14. Läbivad teemad	13

§ 15. Õppe ja kasvatuse korralduse alused, loovtöö korraldamise põhimõtted.	24
§ 16. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	25
§ 17. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.....	26
8. jagu	28
Õpilase arengu, õppimise toetamise ja hindamise korraldus	28
Klassi ja põhikooli lõpetamine	28
§ 18. Hindamine	28
§ 19. Hinnetest ja hinnangutest teavitamine.....	28
§ 20. Teadmiste, oskuste hindamine ja hinnangute andmine	29
§ 21. Järelevastamine	30
§ 22. Kokkuvõttev hindamine	30
§ 23. Käitumise ja hoolsuse hindamine.....	31
§ 24. Hinde ja hinnangute vaidlustamise kord	32
§ 25. Õpilase järgmise klassi üleviimine, täiendavale õppetööle jätmine	32
ja klassikursuse kordamine.....	32
§ 26. Põhikooli lõpetamine.....	33
9. jagu	33
Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine	33
§27 Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	33

Paide Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava

ÜLDSÄTTED

§ 1. Õppekava reguleerimisala ja ülesehitus

- (1) Paide Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava aluseks on põhikooli riiklik õppekava.
- (2) Paide Ühisgümnaasiumi põhikooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest.
- (3) Põhikooli kooliastmed on:

I kooliaste – 1. – 3. klass
II kooliaste – 4. – 6. klass
III kooliaste – 7. – 9. klass

ÜLDOSA

1. jagu

Põhihariduse alusväärtused

§ 2. Kooli väärtused

- (1) Paide Ühisgümnaasium on loodusainetele ja keeleõppele keskenduv, loovust arendav ja tervist edendav kool. Töötame õpilase mitmekülgse arengu, positiivsete väärtushinnangute ja konkurentsivõimelise hariduse andmise nimel. Toetame võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Loomme tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- (2) Kooli missioon on aidata kaasa isiksuse väärtushinnangute väljakujunemisele ja hariduse väärtustamisele. Kujundame väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks, ning tagame riiklikus õppekavas nõutavad pädevused ja üldoskused.
- (3) Peame oluliseks järgmisi põhiväärtusi:
 - õppimine – väärtustame haridust ning oleme uuendusmeelsed õppijad;
 - lugupidamine – oleme üksteise suhtes sallivad ja hoolivad;
 - koostöö – õpilased, õpetajad ja vanemad teevad koostööd.
- (4) Alusväärtustena tähtsustame üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

2. jagu

Õppe- ja kasvatusesmärgid

§ 3. Põhikooli sihiseade

- (1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Aitame kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast tulevikus täisväärtuslikult teostada erinevates rollides perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- (2) Põhikoolis on meie õpetuse ja kasvatus põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Teeme tööd selleks, et luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Meie eesmärk on panna õpilane mõistma oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tundma vastutust tegude tagajärgede eest. Loome aluse enese määratlemiseks eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- (5) Aitame õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes. See tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ning elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud nooruk saab aru oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- (6) Teeme koostööd, et tagada teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- (7) Seisame eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pöörame põhikooliõpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

§ 4. Pädevused

- (1) Peame oluliseks üld-, valdkonna- ja õppeainepädevuste kujundamist.
- (2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Jälgime ja suuname üldpädevuste kujunemist õppeainete, ent ka tunni- ja koolivälise tegevuse kaudu, samuti kooli ja kodu ühistöös.
- (3) Paide Ühisgümnaasiumis kujundatavad üldpädevused on:
 - 1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja

kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui võõrkeeles, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboliteid ning meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

8) digipädevus – suutlikkus kasvatada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, s.h. tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada problemlahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

- (4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine. Seda toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkonna õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevuse.

(5) Õppekava lisades on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus
- 2) võõrkeeled
- 3) matemaatika
- 4) loodusained
- 5) sotsiaalsained
- 6) kunstained
- 7) tehnoloogia
- 8) kehaline kasvatus

(6) Üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist toetavad lisaks õppetundidele õppeaineteüleised projektid, koostööprojektid sõpruskoolidega, ainenädalad, ainekonkurssidest osavõtmine, temaatilised konverentsid, kooli laulu- ja tantsuvõistlused, tähtpäevaaktused, tänuvastuvõetud parimatele õpilastele ja nende vanematele, tervisepäevad, mitmekülgne sportlik tegevus. Kooli omapära aitab kujundada mitmekesine huvitegevus, mis annab õpilastele võimaluse oma oskuste rakendamiseks erinevates valdkondades ning osa võtta erinevatest konkurssidest. Mitmekülgset tegevust moodustavad terviku, mis aitavad kaasa õpilaste suutlikkuse oma elu planeerida ja tulla toime erinevates olukordades.

(7) Ainekavades esitame osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele suuline või kirjalik tagasiside.

3. jagu

Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

§ 5. Õppimise käsitlus

(1) Õppekavas käsitleme õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. See tähendab selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpikeskkonna kaudu kindlustame koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatusetegevuse. Õpikeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

- (2) Mõistame õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- (3) Mõistame kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- (4) Õpet kavandades ja ellu viies
 - 1) arvestame õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestame, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) võimaldame õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 4) kasutame teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; teeme uurimistöid ning seostame erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5) loome võimalused õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
 - 6) kasutame nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet);
 - 7) kasutame asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 8) kasutame diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- (5) Õppetegevuse ja selle tulemused kujundame tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandame õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- (6) Õppe lõimimiseks järgime erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldame õpet ja kujundame õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlemist: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

§ 6. Õppekeskkond

- (1) Õppekeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad. Paide Ühisgümnaasiumi õppekeskkond toetab õpilaste arenemist iseseisvaks ja aktiivseiks õppijaiks, kannab õppekava alusväärtusi

ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

- (2) Korraldame Paide Ühisgümnaasiumis õppe nii, et see kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- (3) Paide Ühisgümnaasiumi sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel
 - 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) loome vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusesega seotud osaliste vahel;
 - 3) kohtleme kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagame asjakohaselt ja selgelt otsustusõiguse ja vastutuse;
 - 5) märkame ja tunnustame kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidume õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 6) teeme kõik selleks, et vältida õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) oleme avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 8) loome õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 9) loome õhkkonna, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul ning mis rajaneb usalduslikel suhetel;
 - 10) korraldame koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 11) korraldame koolielu, lähtudes rahvusliku, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest.
- (4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgime, et
 - 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
 - 2) on võimalus kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooli raamatukogu;
 - 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
 - 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- (5) Õpet korraldame vajadusel väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, ajakeskuses, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

4. jagu

I kooliaste (1.–3. klass)

§ 7. I kooliastme pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda ning ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

§ 8. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning edasiseks edukaks õppetööks valmisoleku kujunemine. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) koolis käimisesse ja õppimisesse positiivse suhtumise kujunemisele;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;

- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide rakendamisele.

- (2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
- (3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

5. jagu **II kooliaste (4.–6. klass)**

§ 9. II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikme, sõbra, kaaslase ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamiseks erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning arvutiga tekste vormistada;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada ning teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 10. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

- (1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse
 - 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6. jagu

III kooliaste (7.–9. klass)

§ 11. III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhivad ja korrigeerivad oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;

- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuri-pärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 12. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste igapäevaeluga seostamisele ning nende tulevases tööelus ja jätkuõpingutes rakendatavuse tutvustamisele;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

7. jagu Õppekorraldus

§ 13. Kohustuslikud ja valikõppeained

- (1) Õppekava lisades on esitatud õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa järgmiselt:
 - 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus ning vene õppekeelega klassides vene keel, kirjandus;
 - 2) võõrkeeled: inglise-, vene-, prantsuse-, saksa keel ning eesti keel teise keele-na;
 - 3) matemaatika: matemaatika;
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
 - 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
 - 6) kunstained: muusika, kunst;
 - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;

8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.

(3) A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt; B-võõrkeelena õpitakse vene, saksa või prantsuse keelt; vene õppekeele klassides õpitakse eesti keelt teise keelena ja inglise keelt.

(4) Õppekava lisades on esitatud järgmised valikõppeainete ainekavad:

- 1) informaatika ainekava,
- 2) karjääriõpetuse ainekava,
- 3) male ainekava.

§ 14. Läbivad teemad

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevusest ja huviringide tegevusest ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on järgmised:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotleme õpilaste kujunemist isiksusteks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotleme õpilaste kujunemist aktiivseteks ning vastutustundlikeks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeteks, kes mõistavad ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunnevad end ühiskonnaliikmena ning toetuvad oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotleme õpilaste kujunemist kultuuriteadlikeks inimesteks, kes mõistavad kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustavad omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt sallivad ja koostööaltid;

5) teabekeskond – taotleme õpilaste kujunemist teabeteadlikeks inimesteks, kes tajuvad ja teadvustavad ümbritsevat teabekeskonda, suudavad seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotleme õpilaste kujunemist uuendusaltideks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavateks inimesteks, kes tulevad toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus – taotleme õpilaste kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveteks ühiskonnaliikmeteks, kes on võimelised järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotleme õpilaste kujunemist kõlbeliselt arenenud inimesteks, kes tunnevad ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgivad neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkuvad vajaduse korral oma võimaluste piires.

(4) 1. teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemine esimeses kooliastmes aitab õpilastel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil ja tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust, aidatakse õpilastel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma. Õpilastele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. õppekäigud/väljasõidud loodusesse, politsei- ja päästametisse ning mujale,
2. tegevused liikluskasvatuse alal,
3. koostöö huvikoolide, Järvamaa muuseumi, Järvamaa Keskraamatukogu, ajakeskusega,
4. õppemängud ja loovtööd elukutsete tutvustamiseks,
5. jõululaat.

I kooliastme läbinu

1. mõistab töö tähtsust;
2. mõistab töö ja elukutse seoseid;
3. teab isa ja ema (hooldajate, pereliikmete) ameteid;
4. teab kodukohas esinevaid ameteid ning mõistab nende tähtsust;
5. oskab kasutada raha lihtsamates tehingutes ning teab raha ja töötasu seoseid;
6. suudab järgida koostegutsemise reegleid;
7. osaleb oma klassi kutsesuunitlusalasest ettevõtmistes.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine teises kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Aitame õpilastel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilastele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. õppekäigud/väljasõidud loodusesse,
2. õppekäigud kohalikesse ettevõtetesse,
3. tegevused liikluskasvatuse alal,
4. koostöö huvikooli, Järvamaa muuseumi, Ringhäälingumuuseumi ja Järvamaa Keskraamatukoguga,
5. tegevused huviringides,
6. ainenädalad.

II kooliastme läbinu

1. on õppinud tundma erinevaid elukutseid;
2. mõistab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
3. mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
4. tegeleb oma huvide ja võimete uurimisega;
5. mõistab suhtlemis- ja koostööoskuste vajalikkust.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine kolmandas kooliastmes keskendub õpilaste võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele. Juhime õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Teavitame õpilasi erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustame neid kasutama, vahendame teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning loome võimalusi saada kutsenõustamist.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. õppekäigud/väljasõidud,
2. koostöö Rajaleidja keskuse, huvikoolide, Järvamaa muuseumi, Järvamaa Keskraamatukoguga,
3. ettevõtete külastused,
4. karjääripäevad koos külalisega,
5. osalemine Karjäärimesikesel,
6. karjääriõpetus valikainena,
7. koolide külastused, edasiõppimisvõimaluste tundmaõppimine pärast põhikooli lõpetamist,
8. rollimängude ja arutluste läbiviimine ainetundides,
9. temaatilised klassijuhatajatunnid,
10. kohtumised erinevate ametite esindajatega, kohtumised vilistlastega,
11. lõpetajate käekäigu kaardistamine,
12. kohtumised kooli vilistlastega,
13. loengud, infopäevad,

14. võimete ja muude kutsesobivuse testide läbiviimine, õpilaste nõustamine koostöös Rajaleidja keskusega,
15. arenguveestlused.

Karjäärinfo kättesaadavuse tagavad temaatilise kirjanduse nurk kooli raamatukogus, infostend, vastav asjakohane info kooli koduleheküljel ning koolilehe OliOn erinumber.

Põhikooli lõpus

1. Õpilane teadvustab oma huvisid, võimeid ja väärtushinnanguid ning oskab ennast tutvustada ja iseloomustada.
2. Õpilane mõistab, miks ja kuidas haridustee jätkamise võimalused olenevad tema ainealastest oskustest ning teadmistest.
3. Õpilane mõistab, et inimesed on erinevad ning see on eelduseks ametite ja elukutsete valikul.
4. Õpilane teadvustab end analüüsis, millised ettevõtlikkust toetavad isikuomadused tal on.
5. Õpilane mõistab tööturu üldiseid toimimise põhimõtteid ja kodukoha majanduskeskkonna eripära.
6. Õpilane seostab õppeaine sisu erinevates ametites või kutsealadel töötamise eeldustega.
7. Õpilane mõistab elukestva enesetäiendamise vajalikkust muutuvast töömaailmas.
8. Õpilane oskab seostada üldkehtivaid moraalinorme enda käitumisega õpilasena ja tulevikus töötajatele esitatavate nõuetega.
9. Õpilane teab õppimisvõimalusi ainevaldkonnaga seotud erialadel.
10. Õpilane oskab koostada õpingutele ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

2. teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemine esimese kooliastmes tugineb õpilaste kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotleme õpilaste keskkonnataju kujunemist, pöörame tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tegevused kooli matkarajal,
2. tervisepäevad „Reipalt koolipinki” ja muud,
3. osalemine projektis „Hoiu metsa”,
4. õppekäigud kevadel, sügisel, talvel,
5. üritus „Tere, sügis!”,
6. õuesõppetunnid,
7. algklasside projektipäevad,
8. osalemine keskkonnaalaste uurimistöö võistlusel,
9. perematkad,
10. õppeekskursioonid,
11. meisterdamine makulatuurist, pakenditest jms.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine teises kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendame tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundame keskkonnavalast otsustamisoskust, säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpilased teadvustavad end tarbijana ning toimivad keskkonda hoidvalt.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tegevused kooli matkarajal,
2. tervisepäevad „Reipalt koolipinki” jt,
3. õppekäigud kevadel, sügisel, talvel,
4. õuesõppetunnid,
5. osalemine keskkonnavalaste uurimistöo võistlusel,
6. õppekursioonid,
7. metsaistutamise talgud „Hoia metsa!” projektis.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine kolmandas kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese loodusvaradest ja -ressurssidest sõltumisest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonnadesse ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tegevused kooli matkarajal,
2. tervisepäevad „Reipalt koolipinki“ jt,
3. õuesõppetunnid,
4. õpilaste keskkonnavalase teadlikkuse tõstmine läbi põnevate tegevuste ja seikluslikkuse (loodusteemalised seiklusmängud jne.),
5. õppekursioonid,
6. osalemine keskkonnavalaste uurimistöde konkurssidel,
7. „Hoia metsa“ tegevustest osavõtt,
8. perematkadest osavõtt,
9. taaskasutuse teema teadvustamine projektide jne. kaudu.

3. teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimese kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, näiteks talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Tutvustame õpilastele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad Paides ja Järvamaal üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. õpilasesinduse poolt korraldatud üritustel osalemine;
2. kooli laulu- ja tantsuvõistlusel osalemine;
3. ettelugemispäevad raamatusõprade eestvedamisel;
4. klassi- ja teemaõhtute ettevalmistamine ja läbiviimine;
5. osavõtt talgupäevadest kooliümbruse ja Peetri pargi koristamisel;

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel teises kooliastmes on oluline toetada õpilaste initsiatiivi ning pakkuda neile võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Innustame õpilasi iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõu-kohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. kodutütarde, skautide, TORE liikumises osalemine;
2. õpilasesinduse poolt korraldatud üritustel osalemine;
3. kooli laulu- ja tantsuvõistlusel osalemine;
4. 2. kooliastme õpilaste juhendamine tantsu- ja lauluvõistlusel;
5. klassi- ja teemaõhtute ettevalmistamine ja läbiviimine;
6. osavõtt talgupäevadest kooliümbruse ja Peetri pargi koristamisel.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine kolmandas kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja riigi tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustame õpilastele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning julgustame neid erinevates tegevustes osalema.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. õpilasmavalitsuse tegevustes osalemine;
2. kooli laulu- ja tantsuvõistlustel osalemine;
3. klassi- ja teemaõhtute ettevalmistamine ja läbiviimine;
4. noorte hulgas populaarsete suhtluskeskkondade ärakasutamine kasvatuslikel eesmärkidel;
5. õpikeskkonna muutmine aktiivseks, õpilasekeskseks ja probleemipõhiseks;
6. referaatide, õpilasuurimuste koostamine;
7. rollimängude, arutluste, grupitööde läbiviimine koostööoskuste süvendamiseks.

4. teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimese kooliastmes pakume õpilastele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Aitame õpilastel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusena kujundame meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetame uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies anname üldpildi oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tutvumine vähemusgruppide kultuuriga ühisüritustel;
2. osalemine keeleringides;
3. rahvakalendri tähtpäevade tähistamine;
4. rahvapärismuste lugemine ja lavastamine;
5. koostöö muusikakooliga.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel teises kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tutvumine vähemusgruppide kultuuriga ühisüritustel;
2. osalemine keelepäevadel ja -konkurssidel;
3. kodu-uurimuslik tegevus;
4. rahvakalendri tähtpäevade tähistamine;
5. rahvapärismuste lugemine ja lavastamine;
6. koostöö muusikakooliga.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel kolmandas kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev identiteet toetab teda teiste teistes kultuurides orienteerumisel. Pakume õpilastele erinevaid võimalusi teiste kultuuride kohta teadmiste süvendamiseks, loome võimalusi, et õpilased saaks elamusi erinevatest kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalusi kaasa lüüa kooli ja Paide linna kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. osavõtt keelepäevadest ja konkurssidest;
2. osalemine kodu-uurimisalases tegevuses;
3. omaloomingulise tegevuse mitmekesistamine (näitused, kontserdid);
4. ilukirjanduse ja kultuuriteemaliste tekstide lugemine ja analüüsimine.
5. teema „Teabekeskond“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimeses kooliastmes on keskmes õpilaste igapäevane teabekeskond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjuvad õpilased kirjeldama oma tegevust teabekeskonnas. Õpilased õpivad mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki

ning eristama olulisi teateid ebaolulistest, samuti mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisoskuste kujundamist. Õpilaste eakohast meediakasutust arvestades pöörame rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. tutvumine eakohase ajakirjandusega;
2. informiinide korraldamine kooli raamatukogus;
3. osalemine õpioskuste olümpiaadidel;
4. interneti kasutamine õpiülesannete täitmisel;
5. reklaami kujundamine klassiürituste ilmestamiseks.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilased harjuvad internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjuvad õpilased lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises leiduvat teavet.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. eakohase aime- ja ajakirjanduse kasutamine õppetunnis;
2. informiinide korraldamine kooli raamatukogus;
3. osalemine õpioskuste olümpiaadidel;
4. interneti kasutamine õpiülesannete täitmisel;
5. artiklite kirjutamine kooli ajalehele.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab neid teistes kultuurides orienteerumisel. Tunnid pakuvad õpilastele erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. keelepäevadel ja konkurssidel osalemine;
2. oma kodukoha, Eesti ja Euroopa aja- ning kultuuriloo tajumine interaktiivsete ja muude õppevormide kaudu (Ajakeskus Wittenstein, Järvamaa muuseum);
3. kodu-uurimuslikus tegevuses osalemine;
4. õpilaste omaloomingulise tegevuse mitmekesistamine;
5. ilukirjanduse ja kultuuriteemaliste teabetekstide lugemine ja analüüsimine;
6. rahvatantsurühmade ja laulukooride tegevuse toetamine;
7. teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimese kooliastmes õpivad lapsed tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Eelkõige kasutame frontaalset

õpetamise meetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistame nii, et integreerime foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise õppetegevusse.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. katsete läbiviimine loodusõpetuses;
2. AHAA ja Energiakeskuse külastamine;
3. katsete ja eksperimentide läbiviimine uurimistööde raames;
4. muusika salvestamine klassivälise tegevuse käigus;
5. Miksikese õpikeskkonna kasutamine;
6. e-õppematerjalide kasutamine.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemine teises kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes kasutame eelkõige rühmatööd ja teisi aktiivõppemeetodeid.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. innovaatiliste programmide Wiris, Geogebra ja T-Algebra kasutamine;
2. katsete läbiviimine loodusõpetuses;
3. AHAA ja Energiakeskuse külastamine;
4. katsete ja eksperimentide läbiviimine uurimistööde raames;
5. muusika ja fotode salvestamine klassivälise tegevuse käigus ning ainetundides;
6. Miksikese õpikeskkonna kasutamine;
7. e-õppematerjalide kasutamine.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine kolmandas kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks loimivad erinevate õppeainete õpetajatel oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele kasutame III kooliastmes võimalusel nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. IKT võimaluste kasutamine ainetundides;
2. eTwinningu kasutamine;
3. kooli õppeveebi mitmekesisem kasutamine;
4. erinevate õpikeskkondade kasutamine;
5. Skype'i vahendusel videovestlused sõpruskoolidega ühisprojektide läbiviimisel.

7. teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimeses kooliastmes paneme rõhu tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppijad omandavad eakohased teadmised ja oskused füüsilisest, vaimsest, emotsionaalsest kui sotsiaalsest tervisest ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilased mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja

turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. projektis „Tervist edendav kool” osalemine;
2. loengud tervisest ja liiklusest;
3. praktilised õppused liikluses;
4. tervise- ja spordipäevadel osalemine;
5. õuesõppetunnid .

II kooliaste

Läbiva teema „Tervis ja ohutus" käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad näiteks vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest kasutatakse aktiivõppemeetodeid, arutelusid, rühmatöid, rollimänge ja demonstratsioone. Õppetööd ainetundides täiendavad noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised seminar-õppused.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. projektis „Tervist edendav kool” osalemine;
2. projektis „Suitsuprii klass” osalemine;
3. liikluskasvatusalased üritused;
4. kooli tervise- ja spordipäevadel osalemine;
5. õuesõppetunnid.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel kolmandas kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse. Tervise edendamine toetub kriitiliste eluoskuste kontseptsioonile ja tervist edendava kooli (TEK) põhimõtete rakendamisele.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. loengud, õppepäevad ohutuse valdkonnast: õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule- ja veeohu korral ning otsima vajadusel abi;
2. kooli tervise- ja spordipäevadel osalemine;
3. projektis „Suitsuprii klass“ osalemine;
4. osalemine ohutuslaagris „Kaitse end ja aita teisi“.

8. teema „Väärtused ja kõlblus" käsitlemine

I kooliaste

Läbiva teema käsitlemisel esimeses kooliastmes on rõhk iseenda tundaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks

õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpivad lapsed oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. kooli traditsioone väärtustavad üritused;
2. kooliuisikute ja abiturientide sidemeid hoidvad ettevõtmised;
3. ühistegevused vanematega;
4. kodu-uurimuslik tegevus peresidemete väärtustajana;
5. ilukirjanduse kasutamine.

II kooliaste

Läbiva teema käsitlemisega teises kooliastmes teadvustame ja mõtestame kõlbelisi norme ning kujundame sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotleme õpilaste isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilaste mõttearendustesse suhtume paindlikult, jättes neile võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, nagu rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustame õpilastele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakume võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. kooli traditsioone väärtustavad üritused;
2. esimeste klasside õpilaste ja abiturientide ühistegevused;
3. ühistegevused vanematega;
4. kodu-uurimuslik tegevus peresidemete väärtustajana;
5. teatri ja kino ühiskülastused.

III kooliaste

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetame sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhime õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Võimalusel korraldame uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgselt.

Teemaga seotud praktilised tegevused on järgmised:

1. kooli traditsioonide väärtustamine aktuste, kohtumiste, konverentside kaudu;
2. ühistegevused koolis õppivate eri vanuseastme õpilastega;
3. õigete väärtushinnangute ja tõekspidamiste kujundamine õppetunni ja huvitegevuse kaudu;
4. koostöö kooli vilistlaste ja lapsevanematega;
5. väärtushoiakute kujundamine ilukirjanduslike teoste ja teiste kaunite kunstide käsitlemise kaudu.

§ 15. Õppe ja kasvatuse korralduse alused, loovtöö korraldamise põhimõtted.

- (1) Õppe ja kasvatuse korralduses lähtume riikliku õppekavas esitatud nõuetest.
- (2) Kooli õppekeel on eesti keel. Põhikoolis on ka vene õppekeele klassid.
- (3) Kõiki õppeaineid õpetame kogu õppeaasta vältel.
- (4) Õppetunni kõrval kasutame projekti-, õues- ja muuseumiõppe vorme ning õppekursioone ja õppekäike.
- (5) Põhikooli tunnijaotusplaan on järgmine:

	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
Eesti keel	8	8	7	23	6	3	3	12	2	2	2/3	6/7
Kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
Eesti keel teise keelena	2	2	2	6	4	4	4	12	4	4	4	12
A- võõrkeel			3	3	4	4	3	11	3	3	3	9
B-võõrkeel							4	4	3	3	3	9
Matemaatika	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4/5	5	14/15
Loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
Geograafia									2	2	2/1	6/5
Bioloogia									2	1	2	5
Keemia										2	2	4
Füüsika										2	2	4
Ajalugu						2	2	4	2	2	2	6
Inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
Muusika	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3
Kunst	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
Tööõpetus	1	1	1	3								
Käsitöö- ja kodundus, tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Maleõpetus	1	1		2	1			1				
Usundiõpetus												
Informaatika			1	1		1		1		1/0		1/0
Karjääriõpetus										1		1
Maksimaalne nädala koormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

- (6) Vene õppekeele klassid töötavad I – III kooliastmes. Õppekava tunnijaotusplaan vene õppekeele klasside osas erineb eesti õppekeele klasside tunnijaotusplaanist. Erisused on järgmised:
 - vene keel: esimeses kooliastmes 20, teises kooliastmes 13 ja kolmandas kooliastmes 6 õppetundi;
 - inglise keel: 6. – 9. klass 3 tundi nädalas;
 - matemaatika: kolmandas kooliastmes 13 tundi nädalas;
 - geograafia: kolmandas kooliastmes 5 tundi nädalas;
 - bioloogiat 6 tundi nädalas.

- (7) 8. klassis korraldame õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtööna mõistame õpilase enda poolt välja mõeldud, kavandatud, teostatud ja kaitstud (esitletud) tööd. Loovtöö temaatika valivad õpilased. Loovtöö teema märgime lõputunnistusele. Loovtöö sooritamise tingimused on põhikooli lõpetamise tingimuseks.

Loovtööks võib olla

1. uurimus;
2. kunsti-, käsitöö- või tehnoloogiaõpetuse projekt;
3. video- või IT projekt;
4. õppematerjali (audiovisuaalse või elektroonilise) loomine;
5. pikaajalist ettevalmistust nõudvast piirkondlikust, vabariiklikust või rahvusvahelisest õpilasvõistlusest või konkursist osavõtt;
6. konkursi, kontserdi, võistluse, konverentsi või mõne muu ülekoolilise ürituse kavandamine ja korraldamine;
7. kirjutatud ja lavastatud etendus, tantsu-, laulu- või *show*-programm;
8. omaloominguline kava;
9. loodusvaatlused;
10. maali, foto või mõni muu kujutava kunsti näitus;
11. õpilasfirma;
12. projekt;
13. muu loomingu tegevus.

Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt ning õpilased sooritavad selle üldjuhul 8. klassis. Õpilased sooritavad loovtöö, kui esitavad loovtööpäeviku, mis sisaldab töö kavandit, tegevusplaani, grupitöö puhul tööjaotust ja ajakava, on valmistanud loovtöö ning esitlenud seda teistele. Loovtöö üldkoordinaator koolis on õppealajuhataja, kuid seda suunab klassijuhataja, kes tutvustab loovtöö sooritamise protsessi õpilastele esimese veerandi alguses ning fikseerib õpilaste poolt valitud teemad enne sügisese koolivaheaja algust. Pärast teema valimist avab õpilane loovtöö päeviku, kuhu kannab järgmised andmed:

- 1) töö teema;
- 2) töö sooritaja/sooritajad;
- 3) planeeritavad tegevused ja ülesanded, mis on vajalikud töö sooritamiseks;
- 4) töö sooritamise ajakava;
- 5) sooritatud tegevused;
- 6) töö analüüsi.

Enne töö esitlemist (kaitsmist) esitab õpilane töö klassijuhatajale ülevaatamiseks. Loovtööde esitlused toimuvad üldjuhul aprillikuus. Loovtöö tagasisidestamisel võtame aluseks loovtöö idee, sisu, tööprotsessi, vormistuse ja esitlemise. Loovtöö teema kanname lõputunnistusele.

- (8) Õpilase vanema ja direktori kokkuleppel võib kool arvestada õpilase õppekavavälist õppimist või tegevust õppe osana tingimusega, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

§ 16. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- (1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilaste arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt nende vajadustele, selgitavad välja õpilaste individuaalsed õpivajadused, valivad sobivad õppemeetodid ning korraldavad diferentseeritud õpet. Tagame täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde õpilastele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel.
- (2) Nõustame vajaduse korral vanemaid õpilaste arengu toetamise ja kodus õppimise osas.
- (3) Korraldame õpilaste ja vanemate edasiõppimisvõimalustest teavitamist ning tagame õpilastele karjääriteenuste (karjääriõppe, -info või -nõustamise) kättesaadavuse. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine on määratud karjääriõppe korralduskavas, mis on õppekava osa.
- (4) Tagame õpilastele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused teeb õpetaja õpilasele teatavaks trimestri algul.

§ 17. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.
- (2) Kui põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, korraldame võimalusel õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet «Eesti keel teise keelena» ainekava alusel.
- (3) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
- (4) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada vaba tunniressurssi.
- (5) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.
- (6) Õpilastele, kelle areng vajab eriliselt tähelepanu ja toetust, rakendatakse ennetavalt kooli tugisüsteeme. Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava, tagatakse logopeediline õpiabi, psühholoogi, õpiabi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Õpilase areng fikseeritakse individuaalse arengu jälgimise kaardil.
- (7) Hariduslike erivajadustega õpilasi võib hinnata diferentseeritult.

- (8) Nõustamine ja õpiabi esmatasandil:
- 1) Aineõpetajapoolne märkamine, õpilase esialgne toetamine ainekonsultatsiooni tunnis. Õpilasele, kellel on trimestri hinne mitterahuldav, määrab õpetaja konsultatsiooni vastavas õppeaines. Vajadusel määratakse kohustuslik konsultatsioon nõutoa otsusega.
 - 2) Arenguestluste läbiviimine. Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestlusel osalevad õpilane, vanem ja klassijuhataja. Arenguestluste korraldaja võib kaasata tugispetsialiste.
 - 3) Individuaalse õppekava koostamine või individuaalsete õppeülesannete andmine. Vajadusel teeb õpetaja andekale, õpiraskusega või pikemat aega koolist puudunud õpilasele individuaalse õppekava.
 - 4) Pikapäevarühm moodustamine 1.-4. kl. õpilastele, kes vajavad järelevalvet ja abi koduste ülesannete täitmisel.
 - 5) Huvitegevuse korraldamine koolis.
- (9) Kooli tugispetsialistide- ja eriabi rakendamine, kui esmane sekkumine ei ole aidanud ja õpilasel on jätkuvalt raskused ühes või mitmes aines (teine tasand):
- 1) Uuringute läbiviimine koolis töötavate tugispetsialistide poolt (õpilase vajaduste, pädevuste ja potentsiaali väljaselgitamine).
 - 2) Arutelu ja nõustamine nõutoas, õpilasele õige tugimeetme leidmine, õpilase ja vanema nõustamine.
 - 3) Õpiabitunnist osavõtu määramine. Õpiabitunnid toimuvad matemaatikas.
 - 4) Logopeedilise õpiabi määramine kirjaliku ja/või suulise kõnepuudega õpilastele. Vajadusel individuaaltunni läbiviimise korraldamine.
 - 5) Nõustamine sotsiaalpedagoogi poolt. Sotsiaalpedagoog nõustab õpilasi, vanemaid ja õpetajaid sotsiaalsete probleemide valdkonnas: käitumis- ja suhtlemisraskused; kiusamine; koolivägivald, koolikohustuse mittetäitmine; halb õppeedukus, heaolutunde, eduelamuse poole pürgimine; probleemilahenduse oskus. Sotsiaalpedagoog lahendusi leida, analüüsida, planeerida ning olukordi hinnata.
 - 6) Õpilaste, vanemate ja pereliikmete nõustamine psühholoogi poolt. Psühholoog osaleb koostöös teiste spetsialistidega (klassijuhataja, aineõpetaja, sotsiaalpedagoog, kooliarst, õppealajuhataja) õpilase paremaks toimetulekuks vajaliku tegevusplaani koostamisel ja toimimise tagamisel.
 - 7) Tunnikülastuslehe täitmise rakendamine õpilasele, kes puudub põhjusega tundidest, ei tööta tundides kaasa või ei täida koduseid ülesandeid. Tunnikülastuslehe rakendamise eesmärk on aidata õpilasel saavutada paremat enesekontrolli ning tekitada kiire ja ülevaatlik infovahetus aineõpetaja-õpilase-kodu vahel.
 - 8) Individuaalse õppekava määramine õpiraskusega või pikemat aega puudunud õpilasele ning ka andekale õpilasele vajadusel ühes või mitmes õppeaines lühemaks või pikemaks perioodiks.
 - 9) Täiendava õppetöö määramine õpilasele, kelle õpitulemused kokkuvõtvalt (aastahinne) on ühes või mitmes õppeaines on mitterahuldavad.
 - 10) Klassikursuse kordamine jätmise. Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisel õpilase ja tema seadusliku esindaja ning kuulab ära nende arvamuse.
- (10) Nõustamiskomisjoni ja eriabi jätkamist rakendatakse juhul, kui teise taseme meetmed ei ole andnud soovitud tulemust ja õpilasel on jätkuvalt raskused ühes või mitmes aines (kolmas tasand). Kolmas tasand kaasab kooliväliseid tugisüsteeme,

milleks on suunamine erispetsialistide konsultatsioonile või uuringutele ja nõustamiskomisjoni.

- (11) Nõustamiskomisjoni soovitusel rakendatakse õpilasele individuaalset õppekava ühes või mitmes aines, vähendatakse õpitulemusi, asendatakse kohustuslikke aineid või vabastatakse neist, rakendatakse lihtsustatud õppekava, õppetööd väikeklassis või tundeelu- ja käitumisraskustega klassis.

8. jagu

Õpilase arengu, õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Klassi ja põhikooli lõpetamine

§ 18. Hindamine

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) Hindamise eesmärk on:
- 1) toetada õpilase arengut;
 - 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
 - 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- (3) Õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse kooli õppekavaga esitatud nõudmistest teadmistele ja oskustele.
- (4) Käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli kodukorra nõuetest.
- (5) Individuaalse õppekava puhul arvestatakse õpilase hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

§ 19. Hinnetest ja hinnangutest teavitamine

- (1) Kool teavitab õpilast ja vanemat hindamise korraldusest koolis ning õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustavad õpilasele klassijuhataja ja aineõpetajad. Teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.
- (2) Õpilasele pandud hinnetest ja antud hinnangutest informeeritakse lapsevanemat e-päeviku kaudu.
- (3) Õpilasel on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete kohta.
- (4) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

§ 20. Teadmiste, oskuste hindamine ja hinnangute andmine

- (1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka põhiteema lõppedes. Õpetaja hindab õpilase teadmisi suuliste vastuste, kirjalike või praktiliste tööde põhjal.
- (2) Trimestri algul teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks nõutavad teadmised ja oskused õppeaines, nende hindamise aja ja vormi.
- (3) Õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg märgitakse e-päevikusse.
- (4) 8. klassis sooritab õpilane üleminekueksami õppenõukogu poolt määratud õppeaines. Hinde kantakse klassitunnistusele ja seda arvestatakse aastahinde väljapanemisel“.
- (5) 1. klassi õpilasele antakse tagasiside õpitulemuste kohta iga trimestri lõpus sõnaliste kirjalike hinnangute alusel. Sõnaline hinnang:
 - 1) aitab mõista edusamme, puudujääke, ergutab õpilasi paremini õppima;
 - 2) arvestab õpilase individuaalseid iseärasusi, püüdlusi ja suhtumist õppetöösse, kaaslastesse, endasse;
 - 3) tagasisidet antakse õpilasele kohe õppeprotsessi käigus kui õpilane on ülesande lõpetanud;
 - 4) võimaldab anda hinnangu õppeprotsessile ka õpilasel endal.Sõnaline hinnang sisaldab kooliastme pädevuste kujunemist, õpioskuste kujunemist, õpiprotsessis osalemist, õpitulemusi, edusamme, arendamist vajavaid oskusi, vajaka jäämisi teadmistes.
- (6) Kehalisest kasvatuses vabastatud õpilasele annab õpetaja olenevalt olukorrast eraldi ülesande (selleks võib olla ka kirjalik töö), mille eest on võimalik õpilast hinnata.
- (7) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk».
- (8) 2. – 9. klassides kasutatakse õpilase teadmiste ja oskuste hindamisel numbrilist hindamist viiepallisüsteemis:
 - 1) Hinde «5» («väga hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on täiel määral õppekava nõuetele vastav (90–100%).
 - 2) Hinde «4» («hea») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi (75–89%).
 - 3) Hinde «3» («rahuldav») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu (50–74%).

- 4) Hinde «2» («puudulik») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu (20–49%).
 - 5) Hinde «1» («nõrk») saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ei vasta õppekava nõuetele (0–19%).
- (9) Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamisena mõistetakse hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, suunatakse õpilast edasise õppimise eesmärgid ja teed. Õpilane kaasatakse enese hindamisse.

§ 21. Järelevastamine

- (1) Järelevastamise ja järeltöö hindamisel lähtub õpetaja alljärgnevast:
 - 1) Kui õpilase järelevastamise põhjus on põhjendatud (haigus, võistlustel osalemine vms), siis hindab õpetaja õpilase teadmisi ja oskusi alates maksimaalsest hindest st hindest „väga hea“;
 - 2) Kui järelevastamise põhjuseks on hinne „puudulik“ või „nõrk“, siis hindab õpetaja õpilase teadmisi ja oskusi alates hindest „hea“;
 - 3) Õpetajal on kohustus üks kord õpilane järelevastamisele võtta. Võimalik on täiendav vastamine kokkuleppel õpetajaga.
- (2) Õpilasel on järelevastamiseks ja/või järeltöö sooritamiseks aega 10 tööpäeva, alates hinde teadasaamisest e-päeviku kaudu/õpetaja kirjalikus vormis hinde teatamisest.

§ 22. Kokkuvõttev hindamine

- (1) Õppeperiood jaotatakse kokkuvõtva hindamise mõttes trimestriteks. Kuupäevaliselt määratakse trimestri alguse ja lõpu aeg direktori käskkirjaga kümme päeva enne uue õppeaasta algust
- (2) Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri ja aastahinne.
- (3) Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
- (4) 1. – 3. kooliastmel hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt trimestri ja aastahindega. 1. klassis kasutatakse kokkuvõtva hindamisena kord õppeaastas toimuvat kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtivate hinnangute andmist, kus kajastub taotletud õpitulemuste saavutus.
- (5) Trimestrihinne pannakse välja perioodi jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.
- (6) Õpilasele, kelle trimestrihinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, määratakse selles õppeaines individuaalne õppekava või mõni muu tugisüsteem (logopeediline abi, õpiabirühm, aineõpetaja konsultatsioon), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

- (7) Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindetele «nõrk».
- (8) Kui õpilane on hindamata pikaajalise haiguse tõttu, siis hinnatakse õpilast kokkuvõtvalt trimestrihinnete alusel.
- (9) Kui õpilane ei ole koolikohustust täitnud, jääb ta hindamata. Eriolukorras (õppimine välismaal, ületulek teisest koolist, pikaajaline haigus vms) määratakse õpilasele individuaalne õppekava ja tähtaeg selle täitmiseks.
- (10) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

§ 23. Käitumise ja hoolsuse hindamine

- (1) Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täitma kooli kodukorra nõudeid ning motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.
- (2) Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis.
- (3) Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilasele klassijuhataja.
- (4) Lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtete ja korra kohta ning teada oma lapse käitumise ja hoolsuse hindeteid.
- (5) Õpilane viiakse üle järgmisse klassi, olenemata käitumise aastahindest.
- (6) Käitumise hindamine:
 - 1) Käitumishinne «eeskujulik» («E») pannakse õpilasele, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
 - 2) Käitumishinne «hea» («H») pannakse õpilasele, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.
 - 3) Käitumishinne «rahuldav» («R») pannakse õpilasele, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.
 - 4) Käitumishinne «mitterahuldav» («MR») pannakse õpilasele, kes ei täida koolikodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata mitterahuldavaks ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest kooli territooriumil.
- (7) Hoolsuse hindamine:
 - 1) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetes, kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

- 2) Hoolsushinne «eeskujulik» («E») pannakse õpilasele, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud tööd lõpuni.
- 3) Hoolsushinne «hea» («H») pannakse õpilasele, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.
- 4) Hoolsushinne «rahuldav» («R») pannakse õpilasele, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi võimetekohaselt.
- 5) Hoolsushinne «mitterahuldav» («MR») pannakse õpilasele, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

§ 24. Hinde ja hinnangute vaidlustamise kord

- (1) Õpilane või vanem võib kümne tööpäeva jooksul pärast hinde teadasaamist õpilasele pandud hinnet vaidlustada.
- (2) Vaidlustus koos põhjendusega esitatakse kirjalikus vormis kooli direktorile. Direktor teeb taotluse alusel otsuse Haldusmenetluse seaduses sätestatud tähtaja jooksul ning teavitab sellest taotluse esitajat viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

§ 25. Õpilase järgmise klassi üleviimine, täiendavale õppetööle jätmine ja klassikursuse kordamine

- (1) Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle või klassikursust kordama jätmise otsustab kooli õppenõukogu aastahinnete alusel. Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.
- (2) Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles trimestrihinnete põhjal tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk».
- (3) Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane pärast õppeperioodi lõppu õppenõukogu otsusega 10 päevaks.
- (4) Täiendavale õppetööle jäetud õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, mis toetavad nõutavate teadmiste ja oskuste omandamist õppeaines.
- (5) Täiendava õppetöö tulemusi hinnatakse.
- (6) Pärast täiendavat õppetööd pannakse välja aastahinne.
- (7) Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmise klassi üle hiljemalt 30. augustiks.
- (8) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines pandud välja aastahinne «puudulik» või «nõrk», täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud.

- (9) Õppenõukogu kaasab otsuse tegemisele õpilase või tema seadusliku esindaja. Õppenõukogu otsuses peavad olema välja toodud kaalutlused, millest tulenevalt on leitud, et õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks on otstarbekas jätta õpilane klassikursust kordama.
- (10) Lihtsustatud riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi ei jäeta üldjuhul klassikursust kordama.
- (11) Õpilane viiakse üle järgmisse klassi olenemata käitumise ja hoolsuse aastahindest.
- (12) Tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajaks.

§ 26. Põhikooli lõpetamine

- (1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad», kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele või eesti keele teise keelena eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.
- (2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:
 - 1) kellel on üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
 - 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks „nõrk“ või „puudulik“ eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.
- (3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms).
- (4) Põhikooli lõpetaja, kellele vähemalt viimase õppeaasta jooksul kohaldatakse individuaalset õppekava, rakendatakse koduõpet, logopeedilist abi, õpiabirühma või kelle kodune keel erineb kooli õppekeelest ja kes on Eestis elanud vähem kui kolm aastat, saab sooritada eritingimustel lõpueksamid, kui eelnevalt on teavitatud sihtasutust Innove.

9. jagu

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine

§27 Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise protsessis osalevad õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud.
- (2) Õppekava uuendamisega seotud küsimused arutatakse läbi õppenõukogus, hoolekogus ja õpilasesinduses.

(3) Kooli õppekavas kehtestab ja vajadusel uuendab kooli direktor.